

Звіт
директора закладу освіти Товстолуг Валентини Миколаївни
про функціонування та розвиток Харківської загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 31 Харківської міської ради Харківської області
у 2022/2023 навчальному році

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

Свою роботу та роботу закладу представляю за чотирма напрямками освітньої діяльності, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ

Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 31 Харківської міської ради Харківської області здана в експлуатацію в 1974 році. Будівля школи знаходиться за адресою: м. Харків, вул. Владислава Зубенка, 32. Школа побудована по типовому проекту універсальної будівлі школи. В школі знаходяться 35 класних приміщень, розрахованих на 1300 учнів. Площа забудови 2843 м².

Межі земельної ділянки ХЗОШ № 31 – 1,7284 га.

Покрівля будівлі суміщена рулонна, не вентилярована, з внутрішнім водостоком. Стіни – панельні. Підлога – паркет, плитка, лінолеум, дошка.

Шкільна територія обнесена металевою огорожею, яка частково потребує заміни. Територія школи впорядкована. Пішохідні доріжки, під'їзні шляхи до школи частково потребують ремонту. На території школи знаходяться 2 ігрових майданчика для рухливих ігор і відпочинку. У 2016 році встановлено новий спортивний гімнастичний комплекс. На території школи розміщені малі архітектурні форми (сарай, частина будівлі теплиці). Територія озеленена 152 деревами. Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, естетично оформлені, відповідають нормам збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Адміністрацією закладу щоденно здійснювався огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Огорожа частково потребує заміни. Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якої є доступ сторонніх осіб.

В закладі освіти залишається проблемним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. В наявності кнопка виклику для людей з обмеженими фізичними можливостями, проте пандус та спеціальні підйомники відсутні.

Біля будинку школи розташована спортивна зона. В спортивній зоні розміщені гімнастичний комплекс, волейбольний, баскетбольний майданчики, мале футбольне поле, бігова доріжка.

В будівлі школи в наявності технічне підпілля, шкільний тир, які можна використовувати в якості тимчасового укриття для учнів та персоналу школи у разі надзвичайних ситуацій.

Заклад освіти нараховує 36 кабінетів, учні школи I ступеня працюють у 11-ти кабінетах, а учні школи II-III ступенів працюють за кабінетною системою.

На першому поверсі розміщені: їдальня (харчоблок, обідня зала на 150 місць), велика спортивна зала, гардероб, вестибюль, майстерня (не функціонує), приймальня, навчальних кабінетів для початкової школи з № 1 по № 8.

На другому поверсі розміщені: кабінет географії № 9, ресурсна кімната № 10, кабінет української мови та літератури № 11, кабінет математики № 12, кабінет математики № 13, кабінет початкової школи № 14, кабінет початкової школи № 15, кабінет початкової школи № 16, кабінет біології № 33, кабінет фізики № 34, кабінет інформатики № 35, кабінет хімії № 36, а також мала спортивна зала, актова зала, кімната відпочинку, учительська, кабінети заступників директора, приміщення архіву.

На третьому поверсі розміщено: кабінет інформатики № 18, кабінет історії № 19, кабінет зарубіжної літератури № 20, кабінет української мови та літератури № 21, кабінет зарубіжної літератури № 22, кабінет української мови та літератури № 23, кабінет української мови та літератури № 24, кабінет домоводства, а також музей Бойової слави.

На четвертому поверсі розміщено: кабінет музики № 25, кабінет англійської мови № 26, кабінет англійської мови № 27, кабінет трудового навчання № 29, ігрова кімната № 30, кабінет № 31, кабінет предмета «Захист України» № 32, бібліотека, книгосховище, кабінет психолога.

Із 36 навчальних кабінетів у 5-х вікна не замінені на металопластикові. В коридорах, рекреаціях віконні отвори з дерев'яними рамами і потребують заміни на металопластикові.

Кабінет фізики потребує обладнання для виконання демонстраційних дослідів, лабораторних робіт та фізичного практикуму.

В кабінет хімії потрібні реактиви, а кабінет біології – препарати для виконання практичної частини навчального матеріалу.

Кабінет інформатики укомплектований 10 комп'ютерами (Founder), на яких встановлена ліцензійна версія операційної системи Linux, підключено до мережі Інтернет. У 2021/2022 навчальному році було облаштовано новий комп'ютерний клас, в якому встановлено 11 ноутбуків (Asus) та металеву шафу для їх зарядки та зберігання. Таким чином, з 2021/2022 н.р. в школі функціонує 2 кабінети інформатики. В управлінській діяльності використовується 5 комп'ютерів, які підключені до мережі Інтернет.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції.

Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, температурний режим під час проведення навчальних занять дотримується. В усіх кабінетах є куточки з охорони праці.

Кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, яке затверджене наказом МОН України за № 601 від 20.07.2004, в них створені необхідні умови для занять.

У закладі освіти 11 кабінетів початкової школи. Із них 8 знаходяться на першому поверсі, 3 кабінети – на другому. Для учнів початкової школи створено безпечний та розвиваючий освітній простір з різними осередками, візуалізацією на стінах. Оформлення кабінетів та місць рекреації початкової школи в цілому відповідають віковим особливостям здобувачів освіти, представляють мотивуючу складову для пізнання та розвитку в освітнім середовищі. Навчальні кабінети Нової української школи забезпечені комп'ютерним обладнанням, дидактичними матеріалами, сучасними меблями.

Предметні кабінети середньої та старшої школи здебільшого естетично оформлені. Проте, слід зазначити, що у 5 кабінетах не встановлено сучасних енергозберігаючих склопакетів, є потреба в сучасних технічних засобах навчання, меблях, обладнанні.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень. Кількість учнів, які навчаються в школі, не перевищує проектну потужність закладу.

Варто також зазначити, що у 2022/2023 навчальному році адміністрацією та педагогічним колективом Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 31 Харківської міської ради Харківської області проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Станом на 05.09	Кількість класів	Кількість учнів	Середня наповнюваність	Набір до 1-х класів		Набір до 10-х кл.	
				К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
2016/2017	21	567	27,0	2	64	1	30
2017/2018	21	575	27,4	2	56	1	28
2018/2019	22	611	27,8	3	87	1	31
2019/2020	23	646	28,1	3	88	1	32
2020/2021	24	670	28	3	90	1	31
2021/2022	23	668	28,9	2	62	1	33
2022/2023	23	639	27,8	2	35	1	35

На кінець 2022/2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалось **261** учнів, у 5-9 класах – **285** учнів, у 10-11 класах – **65** учнів.

В школі відремонтовано 5 туалетних кімнат для хлопчиків та дівчаток, 4 – для хлопчиків на II, III та IV поверхах за рахунок бюджетних коштів і 1 туалетна кімната для дівчат на III поверсі за рахунок батьківської благодійної допомоги. Нові туалетні кімнати забезпечені електросушарками для рук. На даний час залишається потреба в ремонті вбиральні для дівчат на 4 поверсі.

Протягом 2022/2023 навчального року проводилася робота щодо удосконалення матеріально-технічної бази школи, зміцнення її здійснювалося як за рахунок бюджетних коштів, так і благодійної допомоги.

За рахунок бюджетних коштів придбано, сплачено послуг

Відремонтовано за бюджетні кошти:

- капітальний ремонт покрівлі 2-го поверху (620 кв.м.) – 782580,85 грн.
 - укриття:
 - ремонт сходин запасного виходу до найпростішого укриття, електромонтажні роботи – 57417,60 грн.
 - заміна труб холодного водопостачання з підвального приміщення до малої спортивної зали – 15285,60 грн.
 - встановлення автоматичної пожежної сигналізації у найпростішому укритті – 30000,00 грн.
- Надані послуги за бюджетні кошти:
- інтернет – 9600,00 грн.
 - дезінфекція та дератизація – 9450,00 грн
 - вивіз сміття ТПВ – 14601,60 грн.
 - відеоспостереження – 9600,00 грн.
 - охорона «тривожна кнопка» – 2961,60 грн.
 - програмне забезпечення – 2050,00 грн.
 - повірка кранів ППБ – 967,69 грн.
 - пропускна система – 25895,12 грн.
 - виготовлення документації про освіту – 2275,44 грн.
 - обслуговування АПС – 22832,50 грн.
 - телефон – 2652,72 грн.
 - повірка вогнегасників – 2080,00 грн.
 - фонд загального обов'язкового навчання – 4900,00 грн.

Благодійні внески протягом 2022/2023 навчального року не надходили

Звіт про використання благодійних коштів щомісяця розміщується на офіційному сайті школи у розділі «Благодійні внески».

Протягом навчального року в закладі освіти було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів, встановлено контроль за використанням енерго-, тепло-, водоресурсів. Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

Пропозиції: У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення умов подальшого розвитку закладу освіти із врахуванням результатів самоаналізу.

Запобігання булінгу в закладі освіти

Робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», заходи в рамках Всеукраїнської інформаційної кампанії **#СтопБулінг**: розроблено та реалізується у ЗЗСО план роботи щодо запобігання булінгу, проводиться широка інформаційно-роз'яснювальна робота серед усіх учасників освітнього процесу стосовно виконання вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», забезпечено відкритий доступ до інформації та документів щодо протидії булінгу (на сайті закладу, інформаційних стендах тощо), організуються виховні години, конкурси малюнків та плакатів, психологічні тренінги, інші виховні заходи, в тому числі із залученням працівників поліції (ШОП), розроблено механізм взаємодії з поліцією та ССД. Ці питання обговорювалися на нарадах при директорові (травень 2023, грудень 2022). У своїй роботі заклад освіти використовує методичний посібник «Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід» (Київ, 2019), виданий Міністерством освіти і науки України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» спільно з громадською організацією «Ла Страда – Україна» та Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ). Шкільними офіцерами поліції Клименко Д.В. та Мамоненко М.С. спільно з класними керівниками в школі проводиться робота з метою запобігання булінгу серед учнів. Реалізується методика «Коло безпеки». Заклад освіти співпрацює із закладами вищої освіти з питань правової освіти школярів та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі, в тому числі булінгу.

Забезпечено виконання в межах компетенції постанови Кабінету Міністрів України від 30.05.2018 № 453 «Про затвердження Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року» та листа Міністерства освіти і науки України від 19.03.2019 № 1/11-2723 «Щодо дотримання прав дітей під час освітнього процесу».

Запобігання дитячому травматизму

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 № 1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 № 1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 № 1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільного методичного об'єднання класних керівників, на класних батьківських зборах тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились в онлайн-форматі Дні безпеки, лекції, вікторини та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу в школі у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

В електронних класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з БЖ, планах класних керівників, класних журналах, щоденниках.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

18-19 березня у ХЗОШ №31 відбувся Єдиний урок безпеки за участю провідного інспектора ВЗНС по Салтівському району ХМТГ Харківського РУ ГУ ДСНС України у Харківській області майора служби цивільного захисту С.О.Андрійченка з учнями 1-11 класів, який провів цікаву бесіду «Пожежна та протимінна безпека». Шкільні офіцери поліції кожного місяця впродовж навчального року проводили онлайн зустрічі у всіх 1-11-х класах з бесідами про безпеку дітей у військовий час надворі і вдома, а також «Протидія булінгу».

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року не було зафіксовано випадків травмування учнів під час освітнього процесу та у позаурочний час.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму.

Соціальний захист

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

Так, станом на 01.06.2023 року на обліку перебувало 188 дітей. З них:

- діти, позбавлені батьківського піклування – 2;
- діти-напівсироти – 16;
- діти, реєстрація яких була проведена згідно зі ст. 135 Сімейного Кодексу України – 11;
- діти з інвалідністю – 11;
- діти з багатодітних родин – 23;
- діти, постраждали від аварії на ЧАЕС – 2;

- діти з малозабезпечених родин – 0;
- діти учасників АТО – 13;
- внутрішньо переміщені особи – 105;
- діти, батьки яких особи з інвалідністю – 1;
- діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 0;
- діти загиблих військовослужбовців – 1.

Класні керівники постійно тримають під контролем місцезнаходження своїх учнів. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася онлайн зустріч учнів 9-х та 11-х класів з представниками ВУЗів та ПТНЗ для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Цивільний захист

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі було затверджено план основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Організація інклюзивного навчання у ЗЗСО №31

На початок 2022/2023 навчального року у закладі освіти на основі висновків міського ІРЦ та наказу по школі «Про організацію інклюзивного навчання в 2022/2023 н. р.» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 9 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 6 класів.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Для дітей з ООП були створені команди супроводу, до яких увійшли спеціалісти: заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники, вчителі-предметники, асистенти вчителів, практичний психолог, вчитель-дефектолог, сурдопедагог, батьки дітей.

На підставі висновків ІРЦ, роботи команд супроводу, спостережень класних керівників були розроблені індивідуальні програми розвитку. До процесу розробки ІПР залучалися батьки дітей. Індивідуальні програми були затверджені керівником закладу освіти та підписані батьками.

З метою надання якісних корекційно-реабілітаційних та психологічних послуг для цих дітей продовжується облаштування інклюзивно-ресурсної кімнати для проведення занять з учнями. Кімнату обладнано комп'ютерною технікою, новими меблями, кухнею, що дає можливість повною мірою розвивати навички самообслуговування у дітей. У кабінеті облаштовано 5 зон: логопедична, спортивна, зона відпочинку, зона для роботи з психологом, навчальна зона. Для проведення занять з ритміки в наявності килим, м'ячі, обручі, гімнастичні палиці. У зоні відпочинку знаходиться диван та м'які пуфи, шафи з іграшками. Також у кімнаті є навчальна зона, яка обладнана комп'ютером і принтером. У наявності куточок з нормативно-правовими документами з питань інклюзивного навчання, а також велика добірка методичної літератури.

Адміністрацією школи визначені пріоритетні потреби у допоміжних засобах для навчання учнів з ООП на найближчу перспективу:

- мультимедійний проектор для збільшення зображень;
- інтерактивна дошка для навчально-виховної роботи;
- світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження;
- маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження;
- комплект для мозочкової стимуляції.

У школі створено позитивну атмосферу у класах, де навчаються учні з різними рівнями розвитку та здібностей, педагоги підтримують один одного у застосуванні найефективніших стратегій навчання.

Аналізуючи всі наявні фактори, можна зробити висновки, що в школі створені всі необхідні передумови для успішного функціонування інклюзивної освіти.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

Відповідно до завдань, визначених в річному плані роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу освіти вивчався стан роботи педагогічного колективу щодо впровадження системи оцінювання навчальних досягнень учнів, а саме критеріїв, правил і процедур, за якими здійснюється оцінювання. Вивчення питання проводилося шляхом спостереження за навчальними заняттями та проведення співбесіди з кожним вчителем.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Харківській загальноосвітній школі I-III ступенів № 31 Харківської міської ради Харківської області включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання та забезпечує інформування та розуміння учнями про критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень.

Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені Міністерством освіти і науки України (накази Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»; та від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»)

Дані критерії оцінювання, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини.

Інформація про критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах, так здобувачі освіти та їх батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень під час бесід на початку навчального року, під час вивчення нової теми, виконання окремих видів робіт з предметів, тощо. Інформацію щодо оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти та персональних сайтах і блогах вчителів. Під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у 2022/2023 навчальному році інформація про критерії оцінювання була закріплена в стрічці новин кожного класу на освітній платформі Google classroom. Таким чином оприлюднення та інформування про критерії оцінювання здобувачів освіти та їх батьків робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять та розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Окрім цього щороку аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів.

У школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (за результатами семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти).

Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Також проводиться моніторинг складання національного мультипредметного тестування випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів.

Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішнього моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на нарадах при директорові та узагальнюються у наказах.

Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлену оцінку учню індивідуально.

Педагогічні працівники використовують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів вивчалось протягом року двічі, у грудні та червні, шляхом перевірки класних журналів, а саме аналізу виставлення тематичних, семестрових та річних балів. За підсумками перевірки з'ясовано:

- навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, результати відображені у свідоцтвах досягнень;
- навчальні досягнення учнів 3-4-х класів оцінені за рівневою шкалою і оформлені свідоцтва досягнень;
- в класних журналах 5-11-х класів тематичні бали, оцінки за I та II семестри, річні бали виставлені згідно наказів від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Електронні класні журнали 1-11-х класів не містять виправлення оцінок. Випадки необ'єктивного виставлення оцінок відсутні. Відсутні також випадки корегування семестрових балів.

Освітній процес в закладі освіти спрямований на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим в закладі продовжується робота щодо впровадження формувального оцінювання в 5-11-х класах, оскільки вчителі початкової школи технології формувального оцінювання вже опанували. Протягом останнього року адміністрацією закладу освіти велася активна просвітницька робота з питання впровадження формувального оцінювання: на засіданні педагогічної ради вчителі початкових класів ділилися досвідом впровадження нових підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів, на

засіданнях шкільних методичних об'єднань обговорювалися питання використання різних технологій формувального оцінювання.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4-х класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4-х класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню.

Аналіз відвіданих уроків вчителів протягом навчального року в цілому показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування.

Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість – забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися.

Під час дистанційного навчання вчителі організують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Понад 90 % педагогічних працівників демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Всі вчителі-предметники розробляють тестові завдання компетентнісного змісту, розміщують їх на освітніх платформах.

Освітній процес в закладі освіти спрямовано на формування ключових та предметних компетентностей учнів. Забезпечується це діяльнісною спрямованістю навчання шляхом постійного включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичною спрямованістю. Вчителі-предметники не лише показують виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюють умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формування ключових компетентностей забезпечують шляхом реалізації в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях реалізується в наскрізних лініях «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».

Інструментом роботи вчителів закладу є педагогічні технології навчання, які вони використовують в освітньому процесі: особистісно-орієнтоване навчання; технологія розвивального навчання; технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології; інтерактивне навчання; технологія проектного навчання; ігрові технології; здоров'язберезувальні

технології; технологія проблемного навчання; технологія ситуативного моделювання; технологія диференційованого навчання; міні-дослідження.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також вчителі активно використовують екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, тощо.

Значна увага у закладі приділяється і організації самостійної науково-дослідницької і пошукової діяльності старшокласників. Учні школи залучені до науково-дослідницької діяльності через діяльність учнівського наукового товариства «Інтелектуал» для учнів 7-11-х класів, де учні працюють над підготовкою науково-дослідницьких робіт по лінії Малої Академії наук, беруть участь у науково-практичних конференціях МАН, МАН «Юніор», «Каразінський колоквиум». Учні під керівництвом своїх наставників збирають і опрацьовують матеріал за обраною темою, проводять певні дослідження, організують опитування, роблять певні висновки, узагальнюють зібрану інформацію та оформлюють роботу відповідно до вимог.

У 2022/2023 навчальному році школа представила 7 робіт учнів на районний етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

УЧАСТЬ УЧНІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У РОБОТІ МАН УКРАЇНИ

Навчальний рік	Кількість учасників районного етапу	Кількість переможців районного етапу	Кількість учасників обласного етапу	Кількість переможців обласного етапу
2016/2017	8	2	2	1
2017/2018	12	6	1	1
2018/2019	11	5	0	0
2019/2020	11	9	1	1
2020/2021	11	7	2	1
2021/2022	12	7	3	2
2022/2023	7	5	2	1

У 2022/2023 навчальному році школа мала 5 переможців районного етапу. Роботи учнів посіли призові місця у секціях: «Зарубіжна література» – учениця 11-А класу Грекова Аліна (I місце), «Географія» – учениця 11-А класу Білявцева Софія (I місце); «Релігієзнавство» – учениця 10-А класу Янбекова Фаріде (II місце), «Хімія» – учениця 10-А класу Горобець Дар'я (III місце); «Мистецтвознавство» – учениця 10-А класу Маліна Валерія (III місце).

У II(обласному) етапі конкурсу брало участь 2 здобувачів освіти. Переможцями стали Грекова Аліна у номінації «Зарубіжна література» (IV місце) та Білявцева Софія у номінації «Географія» (II місце).

Також у 2022/2023 навчальному році 2 учні закладу освіти брали участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН «Юніор», з них перемогу у секції «Екологія» отримала учениця 8-Б класу Могілевська Ангеліна (II місце).

Окрім цього учні школи брали участь в міській відкритій науковій конференції-конкурсі «Каразінський колоквиум – 2023». У II тур конференції-конкурсу потрапили роботи учнів нашого закладу освіти: у номінації «Математика» Янбекової Фаріде (10-А клас), у номінації «Англійська мова» Лещенко Аріни (11-А клас).

Така робота дає можливість навчити дитину самостійно працювати з різними джерелами здобуття інформації, критично осмислювати отриману інформацію. Дослідницька діяльність

старшокласників сприяє формуванню здатності самостійного засвоєння нових знань, і набуттю уміння навчатися протягом життя.

З метою створення належних умов для виявлення і підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів, схильностей, природних обдарувань, активізації творчої діяльності вчителів та підвищення рівня викладання навчальних предметів у листопаді-грудні 2022 року проведені учнівські олімпіади навчальних предметів в дистанційному форматі. Школярі-переможці I (шкільного) етапу змагалися у II (районному) етапі, який проводився за завданнями Харківської академії неперервної освіти. У районних олімпіадах взяли участь 22 учнів, 6-11-х класів.

РЕЗУЛЬТАТИ II (РАЙОННОГО) ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН

Місце	Базовий предмет	ПІБ переможця	Клас	Вчитель
II	Трудове навчання/технології	Золота Єлизавета	8-Б	Темченко Ю.С.
III	Правознавство	Янбекова Фаріде	10-А	Раєвський К.А.
III	Біологія	Янбекова Фаріде	10-А	Голуб О.В.
III	Історія	Янбекова Фаріде	10-А	Раєвський К.А.
II	Хімія	Захарченко Григорій	7-А	Темченко Ю.С.
III		Янбекова Фаріде	10-А	
III	Математика	Янбекова Фаріде	10-А	Ковальчук С.О.

У III (обласному) етапі всеукраїнських учнівських олімпіад учні закладу освіти у 2022/2023 навчальному році участі брали.

У школі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня. Це сприяє участі здобувачів освіти у різноманітних мовно-літературних та патріотичних конкурсах. Таким чином у II етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 9 школярів з яких переможцями стали Птиця Артем (3-В клас) – II місце, Бондаренко Олександр (6-Б клас) – II місце.

Також школа має переможців у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). У 2022/2023 навчальному році учень 7-А класу Захарченко Григорій посів I місце у обласному етапі конкурсу. За активну участь в онлайн-вікторині «Орієнтування та цілевказання», яка проведена в рамках Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), нагороджені грамотами учні 11-А класу: Кравченко Павло, Качанов Микита, Казанцев Олександр, Калмиков Дмитро та учні 7-Б класу Курзанов Михайло, Рижило Максим, Романова Варвара.

Активна переорієнтація української освіти на європейські та світові стандарти, перехід на профільне навчання в старшій школі, повинна формувати компетентну особистість, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, професійного і життєвого самовизначення і подальшої максимальної самореалізації, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, застосовувати набуті знання у життєвих ситуаціях. Тому є важливим фактором цілеспрямована робота по підвищенню рівня навченості учнів і збільшення кількості учнів з достатніми і високими рівнями навчальних досягнень у зв'язку з цим згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із **611** учнів 1-11-х класів:

- не атестованих учнів немає;
- 96 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 165 учнів 1-4 класів оцінені за рівневою шкалою і оформлені свідоцтва досягнень;
- 559 учнів переведено на наступний рік навчання: всі учні 1-8-х та 10-х класів (протокол педагогічної ради від 02.06.2023 № 9);
- 52 учні випущено зі школи: 30 учнів 11-А класу та 22 учні 9-х класів (протокол педагогічної ради від 09.06.2023 № 10);
- 22 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 9 випускників закладу освіти нагороджено Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»;
- 51 учень отримали свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти;
- 2 учні отримали свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою;
- 28 учнів отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти;
- 2 учні отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»;
- 1 учень закінчив навчання за індивідуальною(сімейною(домашньою) формою здобуття освіти.

У зв'язку з особливими умовами навчання школярів протягом року (значна частина уроків відбувалася за рахунок використання технологій дистанційного навчання) спостерігається дещо зниження якісних показників навчальних досягнень, що вимагатиме дієвих підходів до корекції прогалин знань з окремих освітніх галузей у новому навчальному році.

РЕЗУЛЬТАТИ РІЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДУ

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5-А	22	0	0	9	40,9	11	50,0	2	9,1
5-Б	22	0	0	11	50,0	11	50,0	0	0
5-В	21	0	0	13	61,9	6	28,6	2	9,5
6-А	26	0	0	13	50,0	13	50,0	0	0
6-Б	30	0	0	19	63,3	8	26,7	3	10
7-А	28	0	0	21	75	4	14,3	3	10,7
7-Б	26	0	0	14	53,8	9	34,7	3	11,5
8-А	27	0	0	20	74,0	6	22,3	1	3,7
8-Б	30	0	0	17	56,7	9	30	4	13,3
9-А	26	0	0	15	57,7	11	42,3	0	0
9-Б	27	0	0	13	48,1	12	44,5	2	7,4
10-А	35	0	0	19	54,3	11	31,4	5	14,3
11-А	30	0	0	16	53,3	11	36,7	3	10,0
Всього	350	0	0	200	57,1	122	34,9	28	8,0

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що переважна більшість учнів середньої та старшої школи за результатами річного оцінювання мають середній рівень навчальної діяльності (57,1%). На високому рівні навчається 8,0% учнів, а на

середньому 34,9% здобувачів освіти. Дана ситуація викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на засіданнях шкільних методичних об'єднань, з'ясувалися причини середньої успішності учнів. Серед основних причин були названі такі:

- ✓ проблеми із якістю та стабільністю інтернет-зв'язку;
- ✓ недостатня організація індивідуальної та самостійної роботи учнів на уроках;
- ✓ низький рівень диференціювання завдань з усунення прогалин у знаннях;
- ✓ відсутність спеціального повторення недостатньо засвоєних тем.

Для підвищення якості навчання та рівня знань учнів вчителями-предметниками протягом року концентрувалася увага на вдосконаленні методики викладання своїх предметів; проводилися додаткові заняття із невстигаючими учнями; надавалися індивідуальні та індивідуально-групові консультації із недостатньо засвоєних тем для учнів різних класів; адміністрацією та психологічною службою закладу освіти на тематичних педагогічних радах проводилося ознайомлення вчителів з методикою подолання неспішності та забезпечення внутрішнього шкільного контролю за станом роботи з невстигаючими учнями.

Завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 31 Харківської міської ради Харківської області на кінець 2022/2023 навчального року серед учнів 5-11-х класів немає жодного здобувача освіти з початковим рівнем навчальних досягнень.

Упродовж кількох років одним із пріоритетних напрямків роботи педагогічного колективу ХЗОШ № 31 є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для здобувачів освіти та педагогів, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

Упродовж 2022/2023 навчального року в освітній процес ХЗОШ № 31 впроваджувалися Державні стандарти початкової, базової, базової і повної загальної середньої освіти. В закладі освіти було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалася шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-9 класах – допрофільна підготовка (курси за вибором філологічного напрямку з урахуванням побажань учасників освітнього процесу);

- в 10-11-х класах – філологічний профіль (українська філологія), більша кількість навчальних годин відведена на вивчення української мови та літератури (індивідуальні та групові заняття з української мови, історії України), курси за вибором з урахуванням побажань учнів та їх батьків. Окрім цього в 10-11-х класах учні мали можливість обрати також вибірково-обов'язкові дисципліни.

За результатами відбору учні в старшій школі в якості вибірково-обов'язкових предметів вивчали інформатику та технології.

Курси за вибором обрані з урахуванням побажань учасників освітнього процесу викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- проаналізовано кадровий склад та матеріально-технічну базу закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

РОЗДІЛ III. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Діяльність педагогічного колективу у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію науково-методичної теми «Підвищення якості освіти через створення умов для включення механізмів компетентності – здатності діяти в конкретних умовах і мотивів досягти результату» обумовлена внутрішніми завданнями.

Робота за даною темою сприяла створенню умов для поетапного переходу на нові освітні стандарти за рахунок розвитку середовища закладу освіти. Мета методичної роботи (безперервне підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їх компетентностей щодо організації, проведення та забезпечення освітнього процесу як основної умови підвищення якості освіти) та задачі (підвищення якості знань учнів через поліпшення наукового рівня учителя, за рахунок вивчення перспективного педагогічного досвіду; активізації роботи із застосування інформаційних технологій), вирішувались шляхом поєднання традиційних і нетрадиційних форм:

- засідань педагогічної ради;
- діяльності методичних об'єднань;
- атестації педагогічних кадрів;
- контролю за курсовим підвищенням кваліфікації вчителів та роботою педагогів за темами самоосвіти;
- роботи зі спеціалістами (стаж роботи до 3-х років), обдарованими та здібними учнями.

У 2022/2023 році у закладі освіти проходило самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Результати вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників шляхом їх анкетування та відвідування навчальних занять засвідчили, що з метою формування ключових компетентностей у здобувачів освіти всі педагогічні працівники закладу освіти планують свою професійну діяльність. Вчителі розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, освітніх програм закладу освіти, річного навчального плану та навчальних програм з використанням рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Під час розробки календарно-тематичних планів вчителі вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем із урахуванням специфіки навчального матеріалу, беруть до уваги профільність класів. За підсумками навчального семестру й року вчителі самостійно аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи на наступний навчальний період.

Результати анкетування педагогічних працівників показали, що 64,9% педагогів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, а 59,5% вчителів самостійно розробляють КТП на основі навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу і академічної доброчесності. При цьому 43,2% вчителів закладу освіти під час розробки календарно-тематичних планувань використовують досвід запозичений у колег, а 40,5% створюють календарно-тематичні плани шляхом спільної роботи з колегами.

У ході відвідування навчальних занять, вивчення документації було визначено, що значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь та критичного мислення учнів. При цьому більшість використовують сучасні освітні технології, застосовують види і методи роботи, ефективні форми навчальних занять (дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, диспути, розв'язання ситуативних завдань). При цьому педагогічні працівники в основному формують у здобувачів освіти такі ключові компетентності як: спілкування державною мовою, компетентності у галузі природних наук, навчання впродовж життя, культурної компетентності, життєві навички, що сприяють здоровому способу життя.

Переважна більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють вибір методів навчання

адекватним цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваннями.

В умовах воєнного стану вчителями використовуються технології дистанційного навчання, при цьому під час організації навчання з використанням дистанційних технологій, педагогічний колектив вдало поєднує синхронний та асинхронний режими навчання, використовує освітні ресурси та електронні освітні платформи «Нові знання» та «Google classroom» з використанням ZOOM-конференцій. Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку.

Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема і для учнів з особливими освітніми потребами. На підтвердження цього факту – розроблені індивідуальні навчальні плани й індивідуальні програми розвитку, участь учителів у роботі команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Більшість педагогічних працівників закладу освіти бере участь у розробці та реалізації освітніх траєкторій обдарованих учнів, займаються підготовкою до участі в предметних олімпіадах, конкурсах та турнірах, підготовкою до написання науково-дослідницьких робіт на конкурс-захист МАН. Окрім цього учителі проводять індивідуальні та індивідуально-групові консультації з учнями 11 класу з метою підготовки до НМТ. В закладі реалізується вибір учнями предметів варіативної складової навчального плану. Педагогічні працівники здійснюють аналіз якості навчання, відстежують індивідуальну освітню траєкторію учнів у різний спосіб: через здійснення індивідуального підходу до кожного учня, спостереження за індивідуальними досягненнями, прогресом, поступом кожного учня, через зрізи знань, діагностувальні, контрольні роботи, бесіди, опитування, рефлексію, відгуки колег, використовують картки поступу учнів, журнали спостережень, портфоліо учнів.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, а також для опрацювання матеріалу учнями вдома в умовах дистанційного навчання).

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів) у процесі їх виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність), навичок співпраці та командної роботи. Важливим доповненням виховної роботи на уроках є тематичні позаурочні виховні заходи, які готуються спільно з учнями.

Усі опитані вчителі зазначили, що під час навчальних занять використовують інформаційно-комунікаційні технології (проводять уроки в синхронному режимі взаємодії за допомогою онлайн-платформи Zoom; створюють завдання за допомогою генераторів вправ на сайтах LearningApps.org та Classtime; на платформі Canva створюють плакати, колажі, мультимедійні презентації та ін.; створюють та використовують безкоштовні картографічні вікторини на платформі Seterra; для зберігання, організації та спільної роботи з різним контентом використовують віртуальну дошку Padlet; роблять віртуальні квест-кімнати, хмари слів тощо). Результати спостереження за педагогічною діяльністю показали, що в більшості відвіданих навчальних занять для активізації пізнавальної діяльності учнів було використано навчальне обладнання та ІКТ, а саме: електронні ресурси, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації.

На переважній більшості дистанційних навчальних занять педагогічні працівники застосовували інформаційно-комунікаційні технології, що сприяли формуванню в учнів ключових компетентностей. Лише у поодиноких випадках педагогічні працівники не користувалися інформаційно-комунікаційними технологіями. Серед основних причин невикористання ІКТ, які були окреслені під час співбесіди з вчителями: недостатня обізнаність щодо роботи окремих освітніх платформ чи застосунків, проблеми з технікою та інтернет-зв'язком, брак часу тощо.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу.

За результатами анкетування усі педагогічні працівники підвищують кваліфікацію, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності. 56,8% вчителів підвищують кваліфікацію на курсах ППО, 78,4% – на онлайн-курсах, 89,2 – на вебінарах, 51,4% – на конференціях, 64,9% – на методичних семінарах, 67,6% – на тренінгах та майстер-класах. 73% вчителів підвищують кваліфікацію самоосвітою.

Упродовж останніх років для професійного зростання учителі обирали різну тематику. Переважна більшість вчителів (56,8%) цікавилась використанням інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, методичними аспектами викладання предметів та курсів – 51,4%. 51,4% вчителів обрали безпечне освітнє середовище-інклюзивне навчання та форми організації освітнього процесу, 27% вчителів обирали психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 16,2% вчителів підвищували кваліфікацію, опрацьовуючи законодавче забезпечення освітнього процесу, 27% – формування у здобувачів громадянської позиції, 13,5% – профілактику та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, що підтверджено результатами анкетування.

Інноваційна освітня діяльність у закладі освіти проводиться шляхом співпраці з органами управління освітою, іншими закладами вищої, професійно-технічної та загальної середньої освіти, педагогічними працівниками, здобувачами освіти та їх батьками під час упровадження різних освітніх проектів. Заклад освіти щороку приймає участь в різноманітних всеукраїнських та регіональних освітніх проектах («Світ чекає крилатих», «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області», «Освітній технопарк Харківщини – 2030», «Школа миру», «Юні миротворці», еко-проект «Озеленення України» тощо) шляхом апробації інновацій, розроблених у ході освітніх експериментів різного рівня. Участь у проектах забезпечується шляхом участі учасників освітнього процесу у різноманітних заходах спрямованих на їх реалізацію. Педагогічні працівники виступають волонтерами, беруть участь у семінарах та різноманітних методичних заходах, адресованих адміністрацією з приводу участі у освітніх проектах.

Між здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти постійно відбувається активна взаємодія. Так, переважна більшість здобувачів освіти (85,7%) вважають, що їхня думка вислуховується і враховується в освітньому процесі.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування – дитячо-юнацька організація «Слобожанський віночок», представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу, організації учнівського самоврядування «Нове покоління» Салтівського району та Харківській міській організації учнівського самоврядування.

Більшість (80%) педагогів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вчителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Переважна більшість (94,6%) педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками.

Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів. Але 14,3% учнів вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається в різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Це залучення батьків до проведення виховних заходів, співпраця в оформленні освітнього середовища, екологічні акції, екскурсії, благодійна та волонтерська діяльність, батьківські збори та інтерактивне спілкування, просвітницька діяльність, психологічна підтримка. Педагогічні працівники підтримують зворотній зв'язок із батьками та співпрацюють із ними з питань організації освітнього процесу, що підтверджують 96,3% опитаних батьків.

У навчальному закладі налагоджено професійну співпрацю: діють методичні об'єднання, педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні вебінари, взаємовідвідування уроків, публікації, запроваджено наставництво для молодих спеціалістів). Були проведені шкільні вебінари з питань академічної доброчесності, формування компетентностей, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та формувального оцінювання. Учителі беруть активну участь у засіданнях педагогічної ради. Під час опитування, 94,6% учителів, зазначили, що у навчальному закладі створені всі умови для співпраці педагогів, 5,4% стверджують, що в цілому психологічний клімат сприяє співпраці, але вона, переважно, є ситуативною.

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності під час проведення педагогічної та наукової (творчої) діяльності. В закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність, створено комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. У січні 2023 року проведено вебінар «Академічна доброчесність в закладі освіти».

За результатами анкетування з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 56,8% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 89,2% педагогів проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності. 89,2% педагогічних працівників під час анкетування зазначили, що на уроках намагаються давати такі завдання, які унеможливають списування. 51,4% вчителів у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. Пройшли курси з академічної доброчесності 86% педагогічних працівників. Класні керівники здійснюють просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу (виховні заходи, години спілкування).

Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності учнів, проводячи з ними бесіди з питань знайомства з основами авторського права та дотримання академічної доброчесності.

Підсумки внутрішньошкільної методичної роботи за 2022/2023 навчальний рік

У 2022/2023 навчальному році внутрішньошкільна методична робота здійснювались відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положень «Про порядок здійснення інноваційної діяльності», основних положень Галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України від 14.08.2013 №1176, іншими актами законодавства у галузі освіти, рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради, а також згідно до завдань, визначених у наказах по закладу загальної середньої освіти «Про підсумки методичної роботи у 2022/2023 навчальному році» (від 04.06.2023 № 74), «Про організацію методичної роботи у 2022/2023 навчальному році» (від 01.09.2022 № 83).

Діяльність шкільних методичних об'єднань забезпечили цілеспрямованість дій адміністрації і колективу відповідно до можливостей та запитів вчителів школи, створила умови для розвитку індивідуальних траєкторій педагогів, які враховують здібності та інтереси учнів у отриманні якісної освіти.

Робота шкільних методичних об'єднань проводиться відповідно до розділу річного плану. У 2022/2023 навчальному році розглянуто питання:

1. Про підсумки методичної роботи за 2022/2023 навчальний рік, основні задачі на новий навчальний рік.

2. Про основні напрями методичної роботи у школі, етапи роботи за методичною темою, темою та планами самоосвіти педагогів.

3. Обговорення і погодження освітніх програм та планів роботи МО.

4. Про організацію і проведення предметних шкільних і участь у районних олімпіадах.

5. Про підсумки моніторингу навчальної діяльності за результатами семестрів.

6. Про хід атестації вчителів, підбиття підсумків, аналіз курсового підвищення кваліфікації.

7. Про підготовку до НМТ учнів 11-х класів.

8. Про результати моніторингу навчальної діяльності за рік.

9. Про результативність роботи ШМО. Обговорення плану роботи на 2023/2024 навчальний рік.

Проведені вчителями Товстолуг В.М., Бондарем С.В., Лаврентьевою А.В., Лізіною О.В., Бриньком В.М., Донченко О.О., Голуб О.В., Круць Я.А., Ковальчук С.О., Раєвським К.А., Бабченко І.І. та Мисиком С.М. відкриті уроки проаналізовані з точки зору оптимізації освітнього процесу, диференційованого підходу до викладання, застосування сучасних форм і методів організації навчання.

Вищою формою колективної методичної роботи зостається **педагогічна рада**. Реалізації методичної теми школи присвячено засідання:

№	Теми	Терміни	Відповідальні
1.	Про підсумки роботи навчального закладу у 2021/2022 навчальному році і завдання на 2022/2023 навчальний рік	Серпень 2022	Адміністрація
2.	Превентивне виховання дітей та учнівської молоді в умовах воєнного стану в Україні	Грудень 2022	Шатохіна В.В., ЗД ВР, Жерьобкіна Я.В., практичний психолог
3.	Формувальне оцінювання, сучасні вимоги до успішного навчання	Березень 2023	Бринько В.М., ЗД НВР Худокормова Н.В., ЗД НВР
4.	Попередження, виявлення і подолання наслідків випадків торгівлі людьми	Травень 2023	Практичний психолог

Проведено засідання і за традиційними організаційними темами: «Про затвердження складу атестаційних комісій за навчальними предметами», «Про закінчення навчального року у 1-8-х, 10-х класах».

Участь всіх педагогів школи у роботі педагогічної ради, їх виступи свідчать про зацікавлене ставлення вчителів до підготовки та проведення засідань педагогічних рад, включення вчителя у зміст аналізу результатів освітньої діяльності закладу.

Методична робота інтегрована у річний план, складаючи який педагогічний колектив обирає форми, що реально сприяють виконанню програми розвитку освітнього закладу.

За результатами прогнозування складено розділ річного плану з організації методичної роботи, уточнено плани підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників.

Результати самодіагностування вчителів показали, що педагоги відчувають утруднення з питань: узагальнення і розповсюдження особистого педагогічного досвіду через мережу Інтернет і профільні друковані видання; не достатньо педагогів мають навички кооперації у навчанні.

З урахуванням виявлених проблем спланована і тематика засідань МО, у якій враховано кадровий склад педагогічних працівників. У школі працює 48 педагогів. Середній вік – 39 років (даний показник практично не змінюється останні 3 роки). Розподіл за віком свідчить про зменшення кількості педагогів зі стажем роботи більше 20 років, збільшується кількість педагогів зі стажем роботи до 10 років. На даний час у школі працює 7 педагогів пенсійного віку, що складає 15 %, 5 педагогів (10%) мають стаж педагогічної роботи менше 3-х років.

Атестація педагогічних працівників

Атестація у 2022/2023 навчальному році проводилась відповідно до перспективного плану проходження, на підставі Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.10 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 (зі змінами) та наказу по ЗЗСО від 19.09.2022 № 147-к «Про створення атестаційної комісії I рівня при Харківській загальноосвітній школі I-III ступенів № 31 та затвердження її складу». У 2022-2023 н.р. атестовано 13 педагогічних працівників.

Реформування системи освіти вимагає від педагогічних працівників неперервного професійного зростання, однією з вимог якого є систематичне **підвищення кваліфікації**, що здійснюється відповідно до перспективного плану закладу, узгодженого з планом-графіком Управління освіти та методичного центру. Випадків порушення термінів курсового підвищення кваліфікації, що негативно вплинуло на результати атестації педагогічних працівників, не виявлено.

Курсове підвищення кваліфікації, мотивуючи педагогів до безперервного підвищення педагогічної майстерності, сприяє професійному становленню і розвитку.

У 2022/2023 навчальному році 30 вчителів-предметників підвищили рівень свого професіоналізму. 13 педагогів пройшли курси «Життєстійкість молоді в умовах кризи» на платформі PROMETHEUS, 15 педагогів – курси «Домедична допомога» та 10 педагогів – курси «Академічна доброчесність» на платформі EdEra. Також педагоги відвідували заняття на фахових (7 сертифікатів) та тематичних спецкурсах (23 сертифікати).

Зростання рівня мотивації педагогів щодо оволодіння новими технологіями і впровадження їх елементів у професійну діяльність сприяє більш серйозному підходу вчителів до вибору і реалізації тем з самоосвіти у межах методичної теми школи. Відповідно до методичної теми школи продовжується робота педагогів за темами, обраними диференційовано. Самоосвітня діяльність аналізується через участь працівників у роботі методичного об'єднання, педагогічної ради, семінарів, творчих звітів.

Індивідуальна самоосвіта здійснюється на основі особистих планів, що передбачає вибір науково-методичної літератури, її аналіз, знайомство з практичним досвідом.

Вчителі закладу освіти працюють над професійним розвитком. Так вчитель початкових класів Лаврентьєва А.В. взяла участь конкурсі «Учитель року-2023» та продемонструвала свій досвід темою, над якою працює «Дидактичні ігри та їх місце в особистісно-орієнтовному навчальному процесі початкової школи в умовах НУШ».

Щорічно вчителі беруть участь у Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують». У 2023 році Бабаєва С.І. презентувала свій досвід з теми «Організація дистанційного освітнього процесу в 1-2 класах у період воєнного стану» та посіла III місце та Івтушок С.І. обрала тему «Використання методу проєктів у процесі дистанційного навчання учнів початкової школи» та посіла II місце.

Співпраця із закладами вищої освіти, спрямована на підвищення рівня професійної компетентності вчителів, організована традиційно: найбільш розповсюджені науково-методичні заходи – «круглі столи» викладачів ЗВО та вчителів з питань використання інформаційних технологій навчання і підготовки учнів до ЗНО, проведення фахових предметних консультацій. У 2022/2023 навчальному році вчителі школи взяли участь у спільних із ЗВО заходах: урок-конференція для учнів 9-х класів, онлайн-екскурсії до ХНТУ «ХПІ», ХНАДУ, НФУ.

Співробітництво із ЗВО у межах діяльності кафедр сприяє підвищенню професійної майстерності вчителів, впровадженню новітніх методик та технологій навчання (у першу чергу інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання).

Найбільш розповсюджені форми роботи з учнями: керівництво науково-дослідницькими роботами школярів-членів МАН України, підготовка дітей до Всеукраїнських учнівських олімпіад та турнірів, проведення профорієнтаційної роботи, відвідування учнями онлайн лекцій.

Виховна робота в закладі освіти

Заклад освіти працював над реалізацією виховної мети школи: «Виховання компетентної, соціально активної, творчої особистості, спроможної ефективно вирішувати складні життєві ситуації, набувати і творчо виконувати соціальні ролі в процесі організації життя дитини, колективу».

Шкільне методичне об'єднання класних керівників використовує у роботі як традиційні форми колективної методичної діяльності (ділові ігри, науково-практичні семінари), так і нетрадиційні (методичні майстерні, методичні мости, майстер-класи). У впровадженні інноваційних методів громадянського виховання класні керівники керуються принципами педагогіки толерантності, стратегії реформування національної системи освіти. Саме розвиток громадянських і морально-духовних цінностей дозволяє педагогічному колективу формувати особистість, якій притаманні громадянська культура, національна свідомість, відповідальність за майбутнє нації, готовності до захисту інтересів й свобод держави.

Класні керівники закладу працюють над методичними темами, які відображають особливості навчально-виховного процесу в сучасних умовах, мають власні нароби з окремих питань такі класні керівники: Лаврентьєва А.В., Катеринич С.А., Івтушок О.І., Золотая С.С., Бабаєва С.І., Бойко Л.Ф..

Відповідно до вимог здійснюють планування виховної роботи класні керівники: Бабаєва С.І., Івтушок О.І., Бойко Л.Ф., Катеринич С.А., Тищенко Н.П., Круць Я.А., Кисіль Т.В. Свої нароби з теми «Майстерність класного керівника: його творча ініціатива, вдосконалення методів, форм роботи з учнями» класні керівники презентували під час роботи методичного об'єднання.

Основними напрямками виховної роботи в закладі освіти є: громадянське, військово-патріотичне, морально-етичне, естетичне та правове виховання. Значна увага приділяється екологічному, родинно-сімейному вихованню, а також профорієнтаційній роботі. Реалізація виховної мети навчального закладу відбувається через систему традиційних позакласних заходів, а також заходів, які притаманні саме кожному учнівському колективу. Показником якості виховної роботи є участь учнівських колективів в загальношкільних КТС, турнірах.

Аналіз виховної роботи засвідчує, що за підсумками 2022/2023 навчального року рейтинг участі учнівських колективів в загальношкільних заходах змінився. Вищими стали показники у 2022/2023 навчальному році в учнівських колективах, де класними керівниками Круць Я.А., Каліш Т.А., Івтушок О.І.

Стабільні показники упродовж трьох останніх років мають учнівські колективи, які очолюють класні керівники Бойко Л.Ф., Золотая С.С., Бабаєва С.І., Бабченко І.І., Ковальчук С.О.

У ході проведення анкетування, бесід з учнями було виявлено, що учні школи віддають перевагу різноманітним інтелектуальним іграм, інтерактивним формам роботи. Проведення шкільних інтелектуальних ігор, участь у районних змаганнях сприяє підвищенню інтелектуального рівня учнів школи, популяризації знань серед школярів.

Шкільне учнівське самоврядування – осередок демократії, школа громадянського становлення підростаючого покоління. Грекова Аліна, президент ради дитячо-юнацької організації «Слобожанський віночок», працює над наповненням і удосконаленням сайту учнівського самоврядування. Лідери класів старшої школи брали активну участь у семінарах-тренінгах Школи розвитку «Мер міста» в ХНУМГ ім. О.М.Бекетова, у Школі розвитку лідерів учнівського самоврядування при НАДУ при Президентові України, у роботі Асоціації дитячо-юнацьких організацій Салтівського району «Нове покоління». Робота над розвитком лідерства ведеться результативно. Учні 10-А класу Цупікова Дар'я, Горобець Дар'я, Зубатенко Владислав, Кривоніс Яна, Янбекова Фаріде, Кашина Амалія, Бузько Захар стали учасниками Всеукраїнського проекту «Школа розвитку лідерів». В межах діяльності Харківської міської організації учнівського самоврядування з метою розвитку лідерських якостей лідери учнівського самоврядування «Слобожанський віночок» стають активними учасниками Школи розвитку лідерів учнівського самоврядування, Школи юного омбудсмена, Школа проектного менеджера, Школа IT-Star. Також взяли участь у MriyDiy Project School (MDPS – проєкті, який реалізувався за ініціативи Благодійного фонду «СпівДія», спільно з Освітньою фундацією «МрійДій», за підтримки Дитячого фонду ООН

(ЮНІСЕФ) і Міністерства молоді та спорту України. Учениці Грекова Аліна та Янбекова Фаріде, брали участь у розробці та реалізації міського проекту «Марафон унікальних справ ХМОУС», де вони представили свій проект «Права та обов'язки».

Учні нашої школи беруть активну участь у волонтерському житті Харкова і України. У листопаді відбувся захід, організований Національним банком України за сприяння Проекту USAID «Реформування фінансового сектора», який виступив організатором «Марафону добрих справ» #ЩедрийВівторок #МарафонДобрихСправ. Було зібрано 16680 грн. З них надано фінансової допомоги на закупівлю дронів, забезпечення бійців оптикою, медичними пакетами та іншого на суму 12500 грн, на допомогу українцям, постраждалим від війни направлено 4000 грн (закупівля ліків). Було організовано збір білої тканини (130 кг) на захисні сітки (залучилось 19 дітей). Батьки та вчителі допомогли вуличним тваринам і продовжують піклуватись. Усі класи отримали подяку за активну участь та зміцнення волонтерського руху. Отримали сертифікат від НБУ. У квітні пройшов марафон «Від серця до серця», під час якого було зібрано багато ящиків смаколиків до Великодня для бійців 247-ї бригади Харківської області та бійцям, що знаходились у Дружківці, Костянтинівці під Бахмутом (1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 5-Б, 9-А, 9-Б). Протягом квітня учні також підтримували малюнками наших героїв-захисників (і тих, які несуть службу, і тих, які перебувають у шпиталях та проходять реабілітацію), рятувальників, медиків, людей із соціально вразливих категорій.

Також була проведена всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Метою акції було привернення уваги громадськості до актуальних для суспільства проблем. Були проведені такі заходи, як години спілкування: «Толерантність рятує світ», «Зупинимо булінг!» та тренінгове заняття «Я вмію любити і поважати себе та інших». Акція пройшла цікаво та весело.

Учні школи стали учасниками Всеукраїнського проекту «Школа миру» та взяли участь в таких заходах: у вересні був проведений флешмоб «Голуб Миру» до Дня Миру, у жовтні був проведений Міжнародний День людей похилого віку та акція волонтерської допомоги та доброчинності «Світло добра у моїй душі», у квітні, в рамках весняної акції «Зробимо мир зеленим» та шкільна акція «Посади дерево». Отримали сертифікат у 2022 році.

Грекова Аліна, учениця 11-А класу, та Янбекова Фаріде, учениця 10-А, класу брали участь у розробці та реалізації міського проекту «Марафон унікальних справ ХМОУС» де зайняли II місце. 11 листопада 2022 року пройшли вибори районного учнівського самоврядування. В межах діяльності учнівського самоврядування учениці 11-А класу Грекова Аліна та Білявцева Софія брали участь у Виборах кандидатів на керівні посади голів центрів розвитку асоціації «Нове покоління» Салтівського району у 2022/2023 навчальному році. На посаду керівника «Центру зв'язків із громадськістю (Прес-центр)» та на посаду керівника «Центру молодіжних ініціатив (Проектна діяльність)» відповідно. Для цього дівчата розробили постери з передвиборчими програмами на посади.

Академія Державної пенітенціарної служби ініціювала Конкурс творів-есе з правової тематики «У мене є право» Академії ДПтС. Конкурс проводився з метою поширення інформації про права людини, активізації інтересу щодо актуальних питань в сфері прав людини серед учнівської молоді, виявлення та стимулювання творчо обдарованих молодих людей, зацікавлених у правозахисній діяльності; сприянні в обранні майбутньої професії, стимулювання до прояву активної життєвої позиції, формування в українському суспільстві поваги до загальнолюдських цінностей. Рижило Тетяна (9-Б клас), Шевченко Альбіна (9-Б клас), Шевченко Єлизавета (10-А клас), Лещенко Арина (11-А) клас отримали Дипломи учасника.

У березні місяці була проведена виставка-конкурс образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва «Весняні мрії», на базі ЦПО «Мрія». У якій взяли участь Гук Артем (5-А), Могилевська Ангеліна (8-Б), Великих Єва (6-Б), Янченко Андрій (6-Б), Радченя Владислав (7-А), Захарченко Григорій (7-А).

У районному етапі міського конкурсу «Учень року – 2023» брала участь учениця 11-А класу Грекова Аліна («Лідер року, II місце») та учениця 10-А класу Янбекова Фаріде («Інтелектуал року, III місце»), міський етап не проходив.

Громадянське та морально-духовне виховання у закладі реалізується через проведення тижнів, декад, місячників, а саме: місячник військово-патріотичного виховання, місячник оборонно-спортивної роботи, «Екологічний двомісячник», робота за програмою учнівського руху «Моя земля – земля моїх батьків»; тематичні періоди: «Я – особистість», «Нащадки козацької слави», «Працюємо разом, радіємо разом», «Подаруй свято іншим», «Я і Закон», «Подорож по Університету Таємничих Явищ», «Зорі України», «Чуття єдиної родини»; традиційні тижні – української писемності, рідної мови, Шевченківський тиждень, правового виховання, екологічний тиждень.

До дня Захисника та Захисниці України 14 жовтня діти привітали наших захисників та зробили відеоролик. Це свято кожного і кожної, хто в той чи інший час віддав свої знання, силу, мужність і професіоналізм справі захисту нашої держави.

Учениця 7-А класу Баранова Валерія (класний керівник Кисіль К.М)брала участь у Районному конкурсі-фестивалі дитячої та юнацької творчості «Мистецькі передзвони», де посіла III місце.

Святково і урочисто зустріли День Соборності у нашій школі. Учнівське самоврядування створили карту єдиної України, вчителі провели години спілкування, учні молодшої школи (4-Б класу) утворили фотоланцюг єдності.

Традиційно, хоч і в дистанційному форматі, був проведений Місячник правової освіти, «16 днів проти насильства», місячник дорожнього руху. Були проведені ряд заходів: години спілкування, брейн-ринг, онлайн-зустрічі із шкільними офіцерами поліції. Не менш успішно проходили тижні антибулінгу, тижні безпеки, запобігання торгівлі людьми, безпеки дорожнього руху, Всеукраїнський тиждень права, Тиждень академічної доброчесності, Міжнародний день боротьби з корупцією, Тиждень «За здоровий спосіб життя».

Акція «Напиши листа солдату» у лютому 2023 року від учнів нашої школи надала наснаги мужнім захисникам на передовій.

До Дня матері відеовітання дорогим і милим матусям зробили учні та батьки 1-Б, 1-В, 3-А 3-Б, 4-А, 4-Б класів.

День Вишиванки для учнів, батьків, вчителів нашої школи дійсно національне свято єдності та краси! В умовах воєнного стану дуже цікаво і активно відбувся відеофестиваль вишиванки «МИ – УКРАЇНЦІ!». Усі відеороботи та презентації до усіх свят розміщені на сайті школи.

Один із головних напрямків громадянського виховання є військово-патріотичний, що передбачає підготовку молоді до служби у Збройних силах України, інших військових формуваннях, виконання військового обов'язку. У практиці роботи закладу різні форми військово-патріотичного виховання в позаурочний час: відеоконференції, екскурсії до музеїв, зустрічі з ветеранами війни, робота гуртків військово-патріотичного напрямку та вивчення основ військової справи – «Влучний стрілець» (керівник Бондар С.В.), «Захисник України» (керівник Бондар С.В.), пошукова робота та розміщення матеріалів на сайті школи про випускників школи Подольського Олександра та Чистіка Валентина, що загинули у 2022 році в ході повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України.

Учні школи Захарченко Григорій, Курзанов Михайло, Рижило Максим, Романова Варвара (7-Б), Казанцев Олександр, Калмиков Дмитро, Качанов Микита, Кравченко Павло (11-А) активно брали участь у онлайн-вікторині «Орієнтування та цілевказання», яка була проведена в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») і присвячена Дню Соборності України. Отримали Грамоту переможця і Дипломи учасників.

Серед екологічних проєктів реалізовано проєкти «Зелена школа», «Зробимо світ зеленим».

Головне управління державної служби України з надзвичайних ситуацій організувало проєкт «Рух юних пожежних-рятувальників». Учнями 7-Б та 9-Б класу було створено відеоролик «Візитка Дружини юних рятувальників-пожежних «Фенікс», в якому показали, що ознайомлені з правилами поведіння під час виникнення надзвичайних ситуацій та як їх запобігти.

У березні було проведено конкурс електронних постерів на тему «Протидія торгівлі людьми», який був організований Департаментом у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради спільно з Департаментом науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації. Здійснений з

метою запобігання експлуатації вербування, перевезення, передачі, приховування чи отримання людей шляхом погрози силою або її застосування чи інших форм примусу, викрадення, шахрайства, обману, зловживання владою чи вразливістю стану або шляхом підкупу у вигляді платежів чи вигод для одержання згоди особи, яка контролює іншу особу. Брали участь і отримали сертифікати учні 10-А та 11-А класу Зайцева Анастасія, Золота Єлизавета, Шершньова Катерина, Майер Ганна, Рижило Тетяна, Янбекова Фаріде, Кривоніс Яна, Білявцева Софія, Грекова Аліна, Калмиков Дмитро, Михайліченко Єлизавета, Саприкіна Софія, Яблунівська Анастасія, Абдурахманова Емілія.

Учні, батьки, вчителі брали участь у міських національно-патріотичних акціях і флешмобах, організованих Департаментом освіти Харківської міської ради. Протягом місяця в спільнотах Департаменту освіти Telegram-каналі «Харків надихає» та ФБ розміщувалися надіслані матеріали:

Серпень – челендж #Діти_Харкова_прагнуть_миру (6-Б, 6-А, 3-Б, 4-Б),

Вересень – акція «Традиції харківських родин» (3-Б, 2-Б, 1-А, 5-В, 4-В). Проводилась з метою популяризації та пропагування українських сімейних традицій, виховання любові до цінностей родини, розвитку творчого мистецтва серед дітей та надання їм можливості реалізації власних здібностей.

Жовтень – акція «Героям сучасності» (1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б, 6-А).

Листопад – челендж «Як зацікавити сучасних школярів навчанням: лайфхаки від учнів» Учні всієї школи підтримали освітню акцію «Вивчаймо українську легко» та записали відеоролики зі скоромовками.

Грудень – марафон до 300-річчя з дня народження «Григорій Сковорода крізь призму сучасності» (10-А, 8-А, 9-Б, 7-Б).

Січень – акція «Сімейні звичаї та традиції харківських родин» (1-А, 2-Б, 3-Б, 5-В, 4-В), челендж до Дня Соборності «Тільки в єдності наша сила» (1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б, 2-Б, 6-А, 10-А).

Лютий – «Марафон добра» (2-Б, 3-Б, 1-А). Як ніколи раніше, виклики, що постали перед державою та кожним її громадянином, вимагають консолідації зусиль та єднання українського народу.

Березень – літературний марафон «Книги, що надихають» (3-Б, 10-А, 7-Б, 1-Б, 3-А). Враховуючи те, що на березень припадає Всеукраїнський тиждень дитячого читання та 3 свята, які розкривають чарівну силу книг, встановлюють зв'язок між минулим і майбутнім та місточок між поколіннями й культурами, було проведено літературний марафон під гаслом «Нація, яка читає, непереможна».

Квітень – марафон «Від серця до серця» (1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б, 7-Б, 9-А)

Травень – челендж «Українська культура як місток єднання минулого, сьогодення та майбутнього українців» був проведений з нагоди Дня вишиванки, Дня слов'янської писемності та культури, Всесвітнього дня культурної різноманітності в ім'я діалогу та розвитку, Міжнародного дня матері та Міжнародного дня сім'ї (учні 2-Б, 10-А). Акція «Поділися своїми мріями», в якій учні усіх класів писали листи Харківському міському голові Ігорю Терехову та отримали відповіді.

Червень акція «Де єдність, там і Перемога» (4-А, 6-Б, 7-А, 8-Б, 10-А).

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2022/2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2022/2023 н.р. адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив продовжив роботу над реалізацією цілей, визначених Стратегією розвитку на 2021-2025 роки, схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол від 11.01.2021 № 6) та затвердженого засновником. Зміст Стратегії враховує всі напрями діяльності: «Освітнє середовище», «Освітня діяльність», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність».

Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік та завдання, шляхи їх реалізації на наступний навчальний рік.

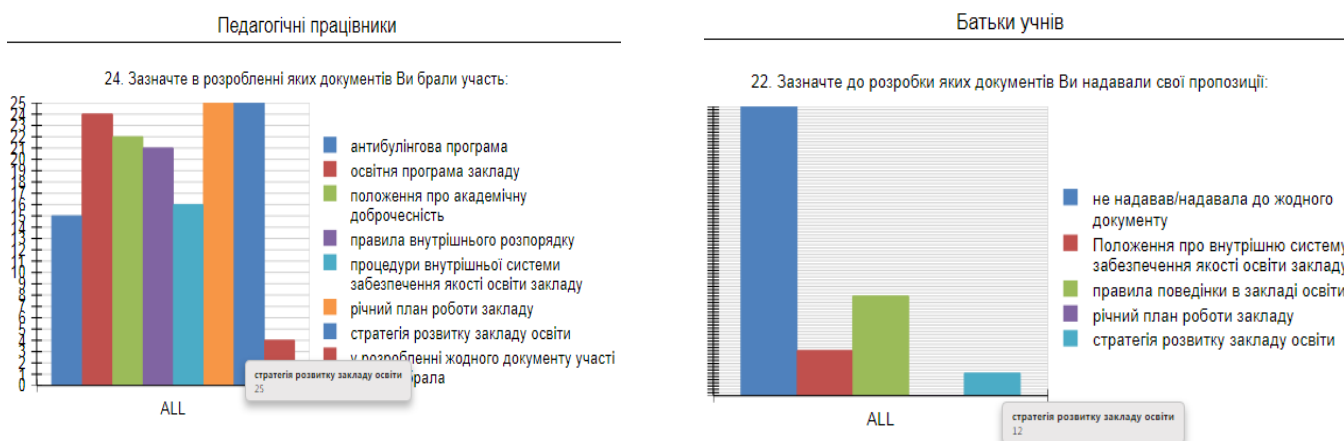
Річний план на 2022/2023 н.р. розроблено відповідно до напрямів Стратегії розвитку закладу освіти, враховує освітню програму та результати самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У річному плані на 2022/2023 н.р. конкретизовано основні завдання та напрямки роботи, відображені у Стратегії розвитку закладу освіти.

Педагогічні працівники, представники батьківської громадськості беруть участь у розробці важливих документів, зокрема за результатами проведеного анкетування визначено, що до процесу створення Стратегії розвитку закладу освіти залучалися 64,1% вчителів, до розроблення річного плану роботи школи на рік 64,1%.

За результатами анкетування батьків слід зазначити, що варто більш широко залучати батьківську громадськість до обговорення та створення важливих документів для діяльності закладу освіти.

Результати анкетування



У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення). Для розробки Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти залучалися всі учасники освітнього процесу: педагоги, батьки, представники учнівського самоврядування.

Положення схвалено на засіданні педагогічної ради від 04.11.2019 та затверджено наказом директора від 04.11.2019 № 180, оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти.

Розроблені закладом процедури самооцінювання охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти, беруть участь у роботі робочих груп із самооцінювання. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти проводиться самооцінювання освітніх та управлінських процесів. Так у 2021/2022 н.р. проведено комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямами: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

У 2022/2023 н.р. за рішенням педагогічної ради проводився самоаналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінських процесів.

Наказом директора призначено відповідальну особу із забезпечення якості освіти. Створено робочі групи за кожним напрямом у складі представників адміністрації, педагогічних працівників, батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Розроблено план роботи робочих груп.

Перед початком самоаналізу проведено навчання з членами робочих груп щодо вивчення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості освіти. Було підготовлено опитувальні анкети.

Здійснено вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями. Проведено опитування серед здобувачів освіти та їх батьків.

За результатами самооцінювання робочі групи приготували звіт з пропозиціями про удосконалення освітньої діяльності.

Висновки, звіти заслухано на засіданні педагогічної ради, враховано її рішення при коригуванні освітньої програми та річного плану. Результати самооцінювання включено до річного звіту керівника.

Адміністрацією закладу освіти систематично оцінюється стан, розвиток матеріально-технічної бази, ведеться робота щодо створення належних умов діяльності закладу.

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання. У закладі освіти наявний план розвитку матеріально-технічної бази. Питання розвитку матеріально-технічної бази, фінансово-господарські роботи систематично розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.

Керівництво закладу формує та надає до Управління освіти плани першочергових робіт. Проводиться комплексне обстеження закладу, за результатами якого надається бюджетний запит засновнику.

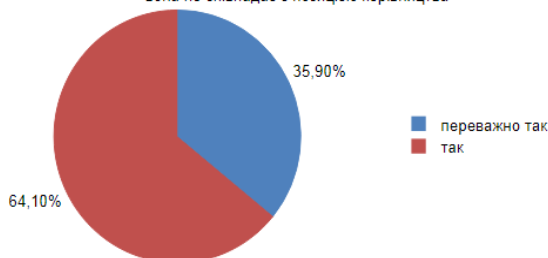
Працівниками закладу проводився поточний ремонт приміщень.

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

100% вчителів, які взяли участі в незалежному анонімному анкетуванні під час самоаналізу, зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, та вони мають змогу співпрацювати і забезпечувати зворотній зв'язок щодо їхньої педагогічної діяльності.

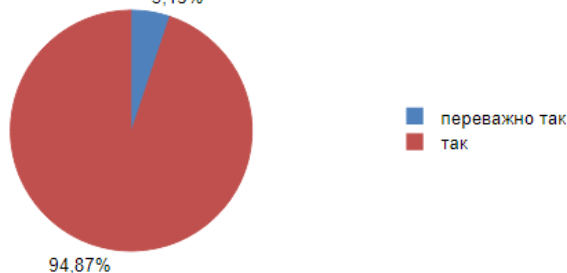
Переважна більшість педагогічних працівників можуть без побоювань висловлювати свою думку (64,1% – так, 35,9% – переважно так).

Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва



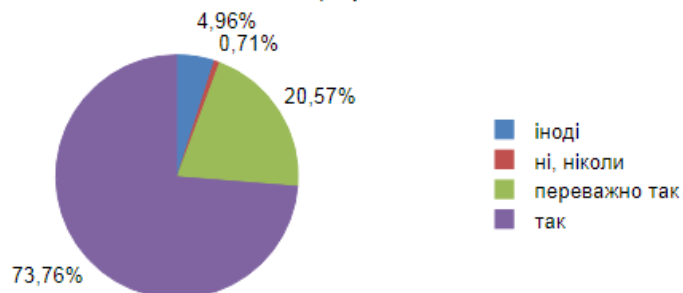
Розбіжності, які виникають між педагогами та керівництвом школи вирішуються конструктивно (так – 94,87%, переважно так – 5,13%).

Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно



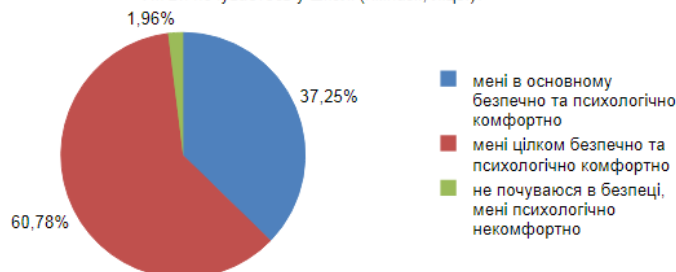
73,76% батьків, які взяли участь в анкетуванні, зазначили, що мають змогу спілкуватися з керівництвом та досягати взаєморозуміння, 20,5% – переважно так. Однак 4,9% батьків зазначили – іноді, 0,71% – ні, ніколи.

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?



Безпечно почувуються у закладі освіти 98% учнів

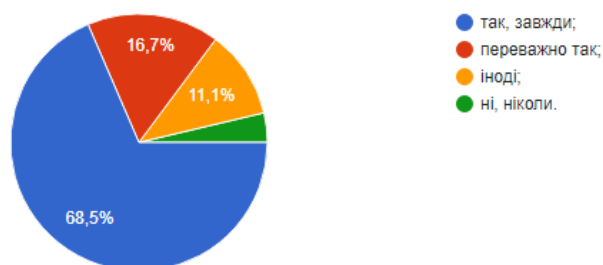
Як Ви почуваетесь у школі (гімназії, ліцеї)?



Результати анкетування батьків свідчать про те, що 68,5 % вчителів співпрацюють з учнями і забезпечують зворотній зв'язок постійно, за потребою комунікують 16,7% педагогів, 2% не здійснюють зворотній зв'язок.

1. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

54 ответа



Керівництвом проводиться робота з розгляду особистих звернень громадян.

У школі функціонує система звернень громадян: всі звернення громадян обробляються та оформлюються згідно з Законом України «Про звернення громадян»; всі звернення беруться на контроль керівником закладу; за результатами розгляду звернень учасників освітнього процесу для забезпечення відкритості здійснюються відповідні заходи реагування; здійснюється особистий прийом адміністрацією за встановленим графіком, який розміщено на офіційному сайті школи та інформаційних стендах; питання про звернення громадян щоквартально розглядається на нараді при директорові.



Всі учасники освітнього процесу та представники місцевої громади мають доступ до спілкування з керівництвом.

За період з вересня 2022 по червень 2023 було зареєстровано 2 письмових звернення. Звернення, що надійшли, були вчасно розглянуті та вжиті заходи дисциплінарного характеру.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт <http://school31.edu.kh.ua/>, що містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Структура та зміст інформації на сайті закладу відповідає вимогам статті 30 ЗУ «Про освіту»

З метою інформування громадськості про діяльність закладу, створена сторінка «Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 31 Харківської міської ради Харківської області» у Фейсбучі, групи педагогічних та класних керівників, батьківські групи у месенджерах Viber, Телеграм, група представників батьківського комітету школи. Також заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення шкільних інформаційних стендів.

У 2022/2023 н.р. в умовах воєнного стану адміністрація школи вживала заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу. Упродовж року здійснювалося досить оперативне усунення вакансій педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти проводило кадрову політику з урахуванням освітніх програм, наповнюваності контингенту закладу освіти, кваліфікації педагогічних кадрів. У 2022/2023 н.р. всі педагогічні працівники працювали за фахом.

Стимулювання праці педагогічних працівників сприяє їхньому професійному зростанню, підвищує їхню самооцінку та самоповагу, спонукає до самовдосконалення, пошуку ефективних форм, методів та прийомів роботи, тому керівництво закладу освіти застосовує заходи морального та матеріального заохочення. Щороку з нагоди Дня працівників освіти відповідно до Положення про надання педагогічним працівникам грошової винагороди за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків відбувається преміювання педагогічних працівників. Працівники закладу представляються до нагородження грамотами та подяками різного рівня за високі досягнення в підготовці учнів до олімпіад, конкурсів та якісні результати педагогічної діяльності. Результативність діяльності педагогічних працівників враховується при проведенні атестації.

У закладі освіти створені умови для безперервного професійного розвитку педагогів. Розроблено та затверджено на засіданні педагогічної ради план атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Питання підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, шкільних методичних об'єднань.

Педагогам надаються роз'яснення щодо процедури підвищення кваліфікації, надається допомога (у разі потреби) у визначенні компетентностей, удосконалення яких педагогічні працівники потребують найбільше.

Також педагогічним працівникам надаються рекомендації щодо використання сучасних освітніх онлайн платформ, де можна пройти курси та підвищити професійну компетентність. Систематично і

вчасно доводиться інформація щодо курсів підвищення кваліфікації, фахових та тематичних спецкурсів, які проводяться вищими навчальними закладами.

Організація методичної роботи в школі також сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників і забезпечує формування та удосконалення їхньої фахової майстерності.

У 2022/2023 н.р. всі педагоги школи працювали над підвищенням рівня свого професіоналізму, обираючи різні форми підвищення кваліфікації: ІППО, конференції, методичні семінари, вебінари, онлайн-курси тощо.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, дотримання прав всіх учасників освітнього процесу є важливим і першочерговим завданням, яке ставить перед собою заклад освіти.

Більшість учасників освітнього процесу під час анкетування зазначили, що їхні права практично не порушуються або інколи порушуються (відповідно 87,23% і 11,35%)

Результати анкетування

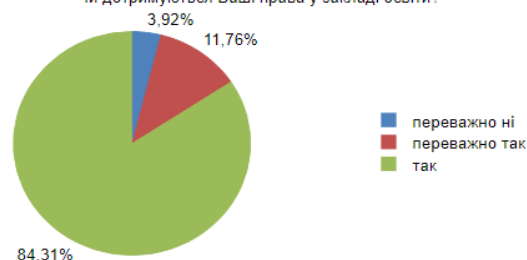
Батьки учнів

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?



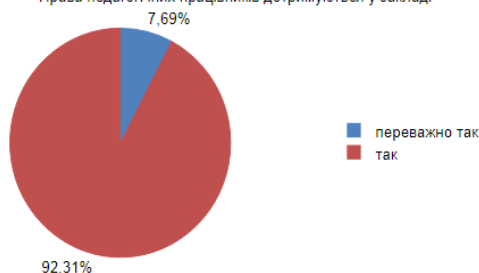
Здобувачі освіти

Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?



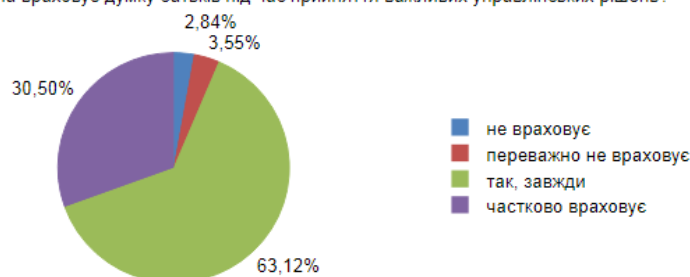
Педагогічні працівники

Права педагогічних працівників дотримуються у закладі



Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Так 93,7% батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються завжди або частково.

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



Адміністрація закладу освіти сприяє створенню умов для діяльності органів громадського самоврядування.

У школі функціонують органи громадського самоврядування.

Вищим Колегіальним органом шкільного громадського самоврядування є загальні збори (конференція) колективу. Делегатами зборів є педагогічні працівники школи, учні й батьки, які обираються відповідно зборами трудового колективу, учнівськими зборами і класними батьківськими зборами; педагогічна рада – постійний діючий колегіальний орган, до складу якого входять педагогічні працівники, практичний психолог, соціальний педагог, завідувач бібліотекою, сестра медична, а також представники органів самоврядування. Засідання педради проводяться за необхідністю, але не менше чотирьох разів на рік; у період між загальними зборами діє Рада школи. Батьківський комітет діє згідно з Положенням про батьківський комітет ХЗОШ № 31, його рішення, які мають рекомендаційний характер, обов'язково розглядає адміністрація школи. У закладі діє дитячо-юнацька організація учнівського самоврядування «Слобожанський віночок», в якій є голова та вісім центрів, виконують свої задачі та працюють за своїм окремим планом. Координує роботу учнівського самоврядування педагог-організатор закладу освіти. Дитячо-юнацька організація «Слобожанський віночок» за погодженням з керівником ініціює та проводить організаційні, просвітницькі, спортивні, виховні заходи. Батьківська та учнівська громадськість також систематично вносить свої пропозиції щодо удосконалення внутрішньої системи якості освіти, щодо планування та проведення виховних загальношкільних та класних заходів, оптимізації режиму роботи, покращення матеріально-технічної бази школи. Заходи, проведені учнівським самоврядуванням у 2022/2023 навчальному році (Акція «Послання Миру», акція «Героям сучасності», акція «Вивчаймо українську легко», акція «16 днів протинасилля», Марафон добрих справ, Обласний флешмоб «Нас єднають думи Кобзаря», акція «Гуманне ставлення до тварин», Круглий стіл до Дня жінок та дівчат у науці, Всеукраїнський проєкт «Мішечок») також сприяють розвитку екологічної, громадянської та соціальної компетентностей.

Усі вище перелічені органи самоврядування співпрацюють та об'єднують свої зусилля задля вирішення нагальних потреб закладу освіти.

Для належної організації освітнього процесу та дотримання прав учасників освітнього процесу здійснюється вчасна, зрозуміла та чесна комунікація всіх сторін: батьків, учнів, педагогічних працівників, керівництва закладу освіти. В умовах дистанційного навчання це: спілкування та обговорення нагальних проблем під час відеоконференцій (батьківські збори, засідання Ради школи, круглі столи, виховні заходи, наради при директорові тощо); комунікація за допомогою електронних засобів зв'язку: офіційний сайт школи, групи учнів та батьків, вчителів, адміністрації у месенджерах, електронна пошта;

Конструктивна співпраця, партнерство в закладі освіти мають позитивні наслідки не лише для учнів, які через демократичні процедури опановують права та обов'язки громадянина суспільства, але й для самого закладу освіти.

Режим роботи закладу освіти затверджено наказом директора, схвалено на засіданні педради та враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад навчальних занять у закладі сформовано відповідно до освітніх програм та відповідає санітарно-гігієнічним нормам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Враховувалося оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками музичного, образотворчого мистецтва, трудового навчання та фізичної культури. Враховувалося динаміка розумової працездатності учнів протягом дня і тижня. Однак, визначаємо, що розклад навчальних занять в старших класах містив спарені уроки.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, зокрема здійснюється індивідуальна, інклюзивна форми навчання.

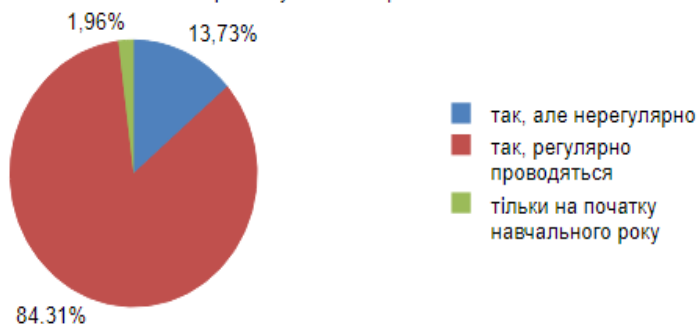
У 2022/2023 н.р. педагогічні працівники школи продовжили професійну діяльність на засадах академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність, який оприлюднено на сайті школи.

Педагогічні працівники, батьки здобувачі освіти ознайомлені з Положенням. Механізм забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення передбачено внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Керівництвом закладу освіти вивчалася діяльність педагогів щодо дотримання ними та формування в учнів академічної доброчесності, додатково проведено вебінар з даного питання (січень 2023).

Здобувачі освіти

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



Педагогічні працівники

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?



10 педагогів у 2022/2023 н.р. пройшли курсове підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності «Академічна доброчесність» на платформі EdEra.

Звернень із питань порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Проте учителям-предметникам необхідно продовжити просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність забезпечення доброчесності під час виконання письмових робіт, зокрема в умовах дистанційного навчання.

Так 84,3% учнів повідомили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату. Необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються у роботах. Проте 1,9% учнів повідомили, що з ними проводяться бесіди тільки на початку навчального року, а 13,7 % учнів вважають, що бесіди проводяться, але нерегулярно.

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. На початок навчального року в школі видаються накази «Про запобігання корупції в діяльності закладу освіти», призначається відповідальна особа за запобігання корупції в діяльності закладу освіти, затверджуються заходи із запобігання і протидії корупції. Питання виконання вимог Закону України «Про запобігання корупції» розглядається на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції забезпечується проведенням освітніх та інформаційних заходів: антикорупційні уроки з правознавства, години спілкування в рамках тижня правових знань, заходи до Міжнародного дня боротьби з корупцією.

Однак вивчення даного питання показало, що педагогам варто посилити роботу щодо роз'яснення антикорупційного законодавства, ширше інформувати учасників освітнього процесу про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь.

На виконання вимог за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» необхідно на 2023/2024 навчальний рік запланувати заходи із урахуванням результатів самооцінювання, а також систематично проводити моніторинги виконання поставлених цілей і завдань, залучати учасників освітнього процесу до самооцінювання якості освітньої діяльності, створювати умови для організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Наприкінці хочу висловити щире подяку за досягнення і співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території школи. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого закладу освіти і роблять наше славне місто Харків ще кращим.